

Приложение

Федеральное государственное бюджетное образование
«Тамбовский государственный университет
Факультет истории, мировой политики
Кафедра всеобщей и российской истории»

УТВЕРЖДАЮ:



И. о. декана факультета истории, мировой политики и социологии
Н. П. ...
« 4 » марта 2022

к образовательной программе высшего образования

Научная специальность:
5.6.1. Отечественная история

Уровень высшего образования
подготовка кадров высшей квалификации
по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Форма обучения
очная

Год набора
2022

" " : доктор исторических наук
Мизис Ю. А.

Методические материалы составлены в соответствии с государственными требованиями к структуре педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуры) освоения этих программ с учетом различных форм и особенностей отдельных категорий аспирантов России от 20 октября 2021 г. № 951).

Методические материалы приняты на заседании кафедры истории «10» марта 2022 года, протокол № 6.

1. Методические рекомендации к самостоятельной работе
2. Методические рекомендации к практическим занятиям
3. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы
4. Требования к оформлению работ, выполненных на иностранном языке
5. Требования к оформлению перевода научного текста на иностранном языке
6. Методические рекомендации по прохождению практики
7. Методические рекомендации (для аспирантов в аспирантуре) для выполнения работы
8. Методические рекомендации по выполнению этапа научной степени кандидата наук
9. Методические рекомендации по прохождению текста

Изучение дисциплин ОП ВО требует систематического накопления знаний, основная цель — оптимизация процесса обучения с помощью оптимального использования различных форм, необходимо быть подготовленным к занятиям:

- перед каждой лекцией просматривать материалы, что позволит сэкономить время на формулировку рассматриваемых вопросов, рекомендуемой литературы.

- на отдельные лекции приносить соответствующие материалы для занятия в LMS Moodle (таблицы, графики, материалы) будет охарактеризован, прокомментирует лекции;

- перед очередной лекцией просмотреть предыдущие лекции. При затруднениях в восприятии источника информации обратиться к лектору (по графику его консультаций) или не следует оставлять «белых пятен» в освоении материала.

- обращать внимание на запланированную форму проведения лекции для того чтобы приемы и методы, используемые были эффективны за счет установления качества.

Среди основных форм проведения лекции следующие:

" 0 Дает первое представление о предмете, позволяет сориентироваться в деятельности. Она направлена на решение задач курса, его роли и месте в системе, получают краткое изложение будущего курса, наиболее значимых фигурах ученых, заложивших знания, их ключевых достижениях. Кроме того перспективных направлений в исследованиях. следует использовать аспирантам, когда и промежуточная.

" * 0 Имеет четкую структуру: содержание и заключение. Введение предназначено для того, что уже было изучено. Здесь озвучивается его план. Вторая часть (основное содержание) — важный и содержательный этап лекции. Здесь преподаватель отражает ключевые идеи и тезисы, в частности, в предположениях суждения. Заключение отводится для обобщения и выводов по изложенному материалу. Может быть представлен будущий лекционный материал самостоятельной работы аспирантов.

" 0 Основной целью является информирование о предмете. Преподаватель в общих чертах объясняет научные сведения, которые должны быть известны аспирантам. В начале каждого занятия, где кратко фиксирует важнейшие моменты лекции.

" 0 Призвана систематизировать научные знания на высоком уровне. При этом ее особенностью

" * "0" Практическое занятие теоретического материала под руководством углубляются, сикткмантпрзошируются знания, по самостоятельной работы над первоисточниками литературы. Предполагает - ваьксттиувпнлуеюн иряа бсо труе фа докладами, устные ответы ка лне кривно ер боду курса. Тема семинара является общей для во подготовить ответы на все вопросы, если п подготовки персонально. Сообщешя а р е и д б о к у ж а аспиранты выступают с дополнениями и замеч выявляются недостаточно поняты е и усвоенн семинарским занятиям требует от аспирант деятельности. Ответ должен быть полным и точн выразить и обосновать свою точку зрения, с данной дисциплины.

" 0" На занятие выносятся тема рассмотреть в различных аспектах: - шеохнииче с к о юридическом, нравственном, психологическом специалисты соответствующих профессий и пр аспирант а р м е д е р л я ю т с я задания для подготовки

" 0" Перед изучением раздела курса обсудить проблемы, связанные с содержанием аспиранты получают задание и от б б р а н и т ь с ф р о ф м у семинара в условиях групповой дискуссии про

" 0" Готовится и проводится с внимания аспирант боов а н к а т у ж а к н й теме или н существ ш ш к ее аспектах. Перед началом семина выделить существенные стороны темы, или же случае, когда аспиранты затрудняются, прос или трудов о й с д я т з а т е м семинар реализуется

" 0" Предметом такого практическ новые аспекты известных тем или способов проблем, опубликованные о ф д и ц и с а к т и н в о м и а т е р и а л предлагается высказать свои соображения, св теме.

" 0" Проводится для более глубокой проблемами, к которым имеет призмучаемлия к Аспиранты готовят доклады по самостояте обозначенных преподавателем рамках. Данная причина е о д с т в е н н ы е связи явлений, вызывает и общест- в к а н о м и ч е с к о й жизни.

" * "0" Диспут является самостоя практического занятия. Для диспута на пра более обучающихся групп. С докладами выст оппонен д р у м и о й, о чем договариваются заранее занятия всегда имеют теоретическую и практ обучающихся формируется находчивость, быс позиция и мировоззрение.

" 0" Предпо д н а в о г и ч е с к о е общение качестве подготовки накануне преподаватель, круг основных проблем, назвать основные лит проблемы раз д к л ю ж ю ж о я б н а е н е с м е л к и х и поруча наиболее подготовленным аспирантам. Каждый

выражать свои мысли в докладе или выступлении, точку зрения, аргументированно обосновать свою позицию в дискуссии, возможно включение элементов «модели» в первом случае участники семинара стараются подвергать их критике, а потом излагают свои замечания, которые обсуждаются и развиваются ролевую «инструментовку». Распределяются роли: логика, психолога, эксперта и т.д. (в зависимости от темы). Ведущий получает полномочия преподавателя, аргументированностью и корректностью выступлений. Преподаватель следит за исполнением ролей,

6. - 0. Данная форма семинара включает выступление аспиранта по заранее оговоренной теме в группе. Должен задать докладчику свой вопрос, основную часть семинара. Формулируя вопрос, аспирант тот или иной аспирант подготовился к обсуждению литературы и т.д. Если ответ докладчика кажется поверхностным, преподаватель может попросить его только после этого - может быть выслушан и опровергнут.

7. - 0. Такая форма семинара предполагает специально организованный публичный обмен мнениями по актуальным темам в форме публичной дискуссии, направленной на переубеждение в своей правоте. Аспирантам необходимо подготовиться в рамках семинара, аргументы в ее защиту, в соответствии с заданными «спорными» вопросами в рамках обозначенной темы.

8. - 0. По предложению преподавателя небольшие группы (5-7 человек), которые получают список вопросов по теме занятия. Аспиранты обмениваются мнениями и выступлениями. Подгруппа выделяет докладчика, отвечающего на вопросы, заданные преподавателем. В конце занятия преподаватель проводит работу с аспирантами.

9. - * 0. Разновидность практических упражнений, представляющая собой систему упражнений, совершенствование определенных навыков, навыков конкретных действий. В рамках семинара конструируются идеальные образцы профессиональных действий, которыми будущий профессионал мог бы находить решение той или иной задачи с учетом особенностей деятельности. Аспиранты должны быть готовы воспринимать смоделированную ситуацию, воспроизводить идеальный алгоритм своих действий. Специалист в данном виде профессиональной деятельности.

10. - 0. Форма организации практической работы аспирантов временно объединяется в группы для решения задач и выполнения проблемных заданий. В это время, по истечении времени, участники либо все вместе, либо перед преподавателем. Аспиранту необходимо работать в группе, уметь выполнять задания в рамках семинара и аудитории.

11. - * 0. Вебинар (онлайн-семинар) - разновидность конференции, предусматривающая участие аспирантов по наиболее сложным вопросам (тема).

0 Форма проведения практической работы
как правило, при завершении крупных разделов
обучения. Предполагает выполнение аспирантом
преподавателя одной или нескольких практических
заданий умениями пользоваться измерительными
инструментами; работать с нормативными документами,
справочниками, составлять техническую документацию,
таблицы, решать задачи, проводить вычисления,
различных веществ, объектов, явлений. Как
практических работ аспиранту предстоит
обосновать их верность.

" 0 Организованная встреча с приглашенными
занимающимися изучением или работающими по
данной теме учеными, экономистами, деятелями
государственных органов и т.п. Перед такими
аспирантам выдвигаются интересные для них
вопросы для их обсуждения. Если аспиранты
предложат проблемные вопросы вместе с
аспирантами. Выбранные вопросы передаются
приглашенному для подготовки к выступлению
и ответам. Одновременно приглашены
несколько человек для проведения

" 0 Метод проектов относится к исследовательскому
проходит все этапы научного исследования. Основными
использованы в процессе обучения. Этот метод
приближен к формату научного исследования
определение научной проблемы, предмета и
методов, источников, выдвижение гипотезы
обозначение новых проблем). Творческий процесс
проработанной структурой деятельности
осуществляется в рамках рамочного задания,
проекта, журнала, результата (газета, фильм,
проектная деятельность с яркой
направленностью (поиск, отбор и анализ
ознакомление участников с результатами
презентации более широкой аудитории). Практика
представляет собой мини-конференцию, где
представляя и отстаивая свои идеи, аспирант
информационный продукт. Аспиранту необходимо
зависимости от типа проекта, подготовить доклад
и т.д. в зависимости от типа реализуемого проекта

" 0 Практическое занятие, на котором
ситуация. Деятельность участников в игре
жесткая система оценивания, предусмотрен
отметить, что дидактические игры
отсутствием цепочки решений. В рамках дидактических
навыки сбора и анализа информации, необеспечение
соответствующей профессиональной деятельности
условиях неполной или недостаточно достоверной
принимаемых решений, необходимых для решения
установления связей между различными сферами
деятельности, работы в коллективе, выработке
приемов группового решения, абстрактного

эффективного творческого использования систем и явлений.

" . Одна из эффективных активных форм направлена на развитие навыков применения профессиональных знаний, а также практических способности выявлять и ставить проблемы самостоятельно или в команде, находить пути решения в коллективе, находить необходимые средства для достижения целей. Задача аспиранта в рамках практической необходимости проявить имеющиеся знания, (автономно) или в команде пользоваться ими для решения проблем и выработки подходов к их решению. Преподаватель эффективно использует специально сконструированные в виде профессиональной, межпредметные должны быть модельными, то есть повторяющиеся затрагивающими существо дела, конкретные задачи существуют в реальной жизни. В деловом общении одного общественного интереса или же различных интересов имеет. Таким интересом является успешное решение

" 0" Одна из эффективных активных форм развивающая навыки применения теоретически профессионального опыта и жизненных ценностей продемонстрированных навыков, умений, проблем и выработки подходов к их решению освоения профессиональных действий, что можно уподобить учебную группу

В ходе комбинированного занятия решаются ключевых знаний; организация самостоятельного формирования на основе усвоенных знаний закрепление пройденного материала; уточнение полученных знаний; экспериментальное подтверждение выработки умений и навыков самостоятельного творчества оценка знаний и умений аспирантов, корректировка результатов проверки, уточнение и дополнение познавательных способностей аспирантов. Так занятия аспиранту необходимо быть готовым к теоретическому, так и практическому характеру

" Представляет собой групповое обсуждение преподавателем круга проблем, в самостоятельного большого раздела лекционной форме дискуссии, в ходе которой аспиранты высказывают свою точку зрения на проблему и демонстрируют свое мнение и в то же время демонстрируют изученного материала. Одновременно это и позволяет преподавателю в процессе обсуждения выяснить уровень знаний аспирантов целой разделу курса. Обычно коллективом назначается

" Предполагает вторичный разбор учебного материала аспирантами, либо не усвоенного материала. Восполнение пробелов в знаниях аспирантов. разъяснить способы действий и приемы самостоятельного изучения материала или при необходимости. Чтобы

результативно, аспирант должен заранее по-самостоятельно найти ответы.

- или **метод конкретных ситуаций** – это метод актуального проблемного, эвристического и творческого характера. Особенностью является создание проблемной ситуации на основе самой проблемы, которая должна быть актуальной и интересной. Для работы с такой ситуацией необходимо подготовить учащегося, решая подготовительные «кейсы» с различными и литературные рассказы, сайты в сети Интернет, задачу и подготовив «кейс-джейл» для обсуждения разрешения поставленной проблемы. - метод **Видео** предполагает **групповую деятельность** – совместными усилиями обучающихся анализирует ситуацию, и вырабатывает деятельность по оценке предложенного разрешения поставленной проблемы. и для их организации ценности обучающихся, их жизненных установок и навыков: учащиеся активно участвуют в процессе принятия коллективных решений проблем в реальной изученный материал с практикой.

3.

Самостоятельная работа включает в себя выполнение заданий, которые ориентированы на более глубокую дисциплины. По каждой теме учащимся предлагается задания для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы требования: задания должны выполняться в установленный срок, а также сформулированы в виде формул. Аспирант должен:

- руководствоваться графиком самостоятельной работы;
- выполнять все плановые задания, выявлять неясные вопросы;

- использовать при подготовке нормативные документы и материалы по теме работы;

- при подготовке к промежуточной аттестации самостоятельной работы, поскольку отдельные вопросы для подготовки к промежуточной аттестации.

Среди основных требований к самостоятельной работе в данной ОП ВО предусмотрены следующие.

Наиболее часто применяемой формой самостоятельной работы являются занятия. В ходе занятия аспиранту необходимо предстоящего занятия (см. РПД дисциплины) рассматриваемой темы, опираясь на основные материалы анализ прочитанного материала и опубликованные интересные вопросы. Если речь идет о подготовке выполнить задания преподавателя к данному занятию сформулировать вопросы в ходе занятия. При подготовке к лабораторной работе аспиранту необходим теоретический материал, планирование работы.

" " " " " " Любая форма самостоятельной работы аспиранта (подготовка курсовой работы, доклада и т. п.) начинается в библиотеке, диосмга, чИИЖТАХР. НКт каждой теме учебно-ознавательная дополнительная литература (см. РПД). Основная литература учебники и учебные пособия. Монографии, сборники научных трудов, журналы справочники и единичные статьи. Рекомендации аспиранта - выбранную монографию или статью целесообразно читать в книгах следует ознакомиться с правами на материал аннотацию и предисловие. Статьи, таблицы, диаграммы, приложения. Такое поведение как главы следует читать внимательно, а как - в книге или журнале, принадлежащие самому можно выделять маркером или делать пометки. Источником целесообразно также выделять важные - если книга или журнал не являются собственными, записывать номера страниц и номера глав. При этом, перечитать или переписать нужную информацию помогает прочно заложить данную информацию. Аспиранту целесообразно уже на первом курсе (перечень) просмотренной и прочитанной литературы пополняться. Этот каталог может быть алфавитно располагаться на бумажных носителях (тетрадь, компьютере в папке) и электронной форме, делайте каждой книги, статьи, которую читаете, вне зависимости от того, когда вы ее читаете. Полезно место нахождения источника (адрес электронной почты, домашняя библиотека) и адрес каталога позволит вам сэкономить время при необходимости.

Конспект краткая схематическая характеристика содержания научной работы. Целью является выявление его логики, системы доказательств. Должен сочетать полностью изложения с краткими выдержками, селективными, сводными составляется, если стоит задача глубокого изучения. Конспект (селективный) необходим, когда стоит определенная задача. Составляется, если несколько различных текстов для подготовки, конспектирование книги или статьи существующей лекции. Сначала необходимо прочитать весь текст, чтобы как уяснен общий смысл текстологическую взаимосвязи, можно конспектировать. Конспект инициалов автора и названия работы также.

При составлении конспекта необходимо выделить самое существенное и в то же время не разрушить этого не произошло, предлагаем конспектирование, представленной в виде вопросов, на которые:

- 1) каково назначение данной работы, ее цели;
- 2) говорит ли о каком-либо вопросе изучения, определить этот метод;
- 3) рассматриваются ли основные вопросы теории литературы, критики и т. п.? Если да,

- 4) какова концепция автора по основной вопрос, нужно определить основные тезисы автора
- 5) е свтъ тлаиъ е публицистичность? В чем она
- 6) каков полемический аспект статьи: с
- скрытая?

При составлении конспекта самый эффективный следующий шаг, нужно прочитать текст целиком отношение к интересующим вас вопросам. Во фрагменты перечитывать уже внимательно. Если сами по другим, нужно освоить и их. Параллельно определения, толкования, формулировки, мнений данные. В итоге вы поймете общий состав, с имеющейся информации по необходимой теме и единство.

Предлагаем следующую последовательность работы над конспектом:

- 1) сделайте выборочный, конспект по каждому
- 2) сравните их. Выявите противоречия и спорные моменты
- 3) теперь сведите основные положения каждого

Это работа не механическая, а творческая. Это прояснится совершенно новые альтернативные

которые не затрагивала ни одна из изученных. Составляя сводный конспект, важно не перематериала какому из авторов принадлежит. При оформлении сразу по правилам.

При любом виде конспектирования не заступая, пробельных строках, проявите о подчеркивания, применяя различные шрифты и выразить мысль автора своими словами, это по текста. Цитировать следует яркие и оригинальные. Возможна ссылка как на авторитетное изложение вопросу.

" Составлен один из видов работ который помогает усвоить и понять прочитанное действительно, может заменить конспект или содержание, сколько логических элементов представляет собой своеобразный перечень расположенных в последовательном порядке. Если же не удастся проследить за мыслью автора, то можно выделить ее в виде мысли, мысль раскрывается через несколько других. разделить на части, каждая из которых по логическую завершенность. Выделяя основную формулировку тезиса.

" Тезисы это краткое изложение основной мысли доклада или научной статьи без системы доказательств. Тезисы, как никакая другая форма выражения мысли суть краткие формулировки, раскрывающих смыслы которые содержат только категорические утверждения называемые тезисами. Тезисы содержат не только утверждения высказываемых автором. Тезисы над тезисами всего, умения выделить главную информацию и

исходного текста кратко, обобщенно. Тезисы такой последовательности:

1. Вычитать текст.

2. Составить план текста.

3. Затем, читая в соответствии с планом существенное, сжать его. Сжатие (сокращение менее информативных частей текста, замена сложных предложений простыми, одними из сложным, перечисление **обобщающими** т. п.)

4. Разбить сжатый текст на смысловые блоки по основной смысловую нагрузку. Попытаться выдержать логику развертывания информации.

Корректно составленные тезисы вытекают от открывающей записи, наиболее **общей**. Затем **по** подытожить все предыдущие.

" " "* + " 0 Основной задачей контрольной работы является контроль знания правил, задания преподавателя, умение применять знание теории дисциплины, практические задания подготовки письменных работ показывает последовательности:

1) осмысленной (заданной) и соответствующего замысла. Здесь важно четко делается акцент на теоретическое обоснование справочный или иллюстративный материал должен

2) поиск необходимой литературы. Он связан с максимальное количество различных источников выполнения письменного задания;

3) систематизация материалов и выработка плана. Целесообразно обсудить с руководителем. Определенной структурой, можно приступать к группировке таблицы, схемы, тезисы и т. п.) и система последовательности **на** отвечать логически сопоставимым элементам отражающим содержание работы;

4) написание работы. Ни к одной из форм путь переписывания **и**. Текст пишется творческого (аналитического) анализа собранного

5) обработка записи, оформление на титульном листе. Здесь **о** литературная правка, проверка правильности справочного аппарата по тексту и в конце пи

Все виды письменных работ оформляются (210x297 мм) стандартны. Текст работы печатается. Постраничные сноски оформляются через следующие размеры **5** **15** **20** мм.; шрифт Times New Roman (высота кегли 10 кегль)

" " 0 Одной из форм самостоятельной работы аспиранта является подготовка научного доклада (семинарском) занятии. Научный доклад готовится который ведет практически **и**

- перед началом работы по написанию на преподавателем тему, структуру, литературу которые следует раскрыть в докладе;

- представить доклад на научной конференции;

- выступить на семинаре с докладом, ответить на вопросы аспирантов группы.

К оформлению научного доклада предъявляются требования Times New Roman, формат А4 (размер листа – 210х297 мм, размер поля – 35 мм, правое до 15 мм, нижнее 20 мм, левое 25 мм, форматирование по ширине); листы документа с титульным листом указываются в виде номеров страниц по подразделению, название кафедры, наименование аспиранта. К структуре доклада требования (указывается актуальность, цель и задачи) литературы. Объем согласовывается с преподавателем.

Общая оценка за доклад учитывает содержание и ответы на вопросы.

Реферат – это обобщенная, лаконичная (концепций, точек зрения) научно-исследовательская работа. Реферат – одна из форм интерпретации исходного изложения вопроса на основе классификации, образом, реферат является кратким и емким изложением степени исследовательский характер, заключающих в себе различные точки зрения на проблему. Как при работе с различными работами, посвященными одной проблеме, преподавателем или становится предметом самостоятельного исследования, необходимо выбрать наиболее значимые.

По итогам подготовки реферат может быть представлен на последующем семинаре и будет обсужден на занятиях кружка. Реферирование также может явиться элементом самостоятельного исследования.

Структурно реферат должен включать в себя постановку вопроса, обоснование темы, выбор фактов, цель и задачи реферата, характеризуется и включает в себя изложение основных положений параграфов, их порядок с опорой на факты, задачи и заканчивается выводом. Основная задача – кратко изложить историю исследуемой проблемы, представлены схемы, графики, таблицы и др. (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по использованной литературе (в алфавитном порядке) в конце работы).

Для организации самостоятельной работы аспирантов отдельные кафедры используют раздаточными тетрадями ведется дома, а наиболее важные по усмотрению преподавателя выносятся для обсуждения. При заполнении рабочей тетради:

- следует обращаться к преподавателю по вопросам решения задач, анализа ситуаций, задания, предложенных в рабочей тетради;

- следует помнить, что работа с тестами не
верный ответ, решая предлагаемые задачи ил
Следует внимательно обдумать причины, по
приучать себя обновлению в развитии и выборе

- обращать внимание, на то, что среди те
ответов или верным не является ни один из п

" 0 Портфолио собрание личных д
обучающегося, которое у него есть а подготов
различных учебных и внеучебных видах деят
практике вузовского обучения могут быть и
«папка достижений», рефлексивное портфолио
тематическое.

«Папка достижений» направлена на повь
обучающегося и отражает его учебные, иссле
портфолио представляется как результат осво
портфолио за все время в образовательном резу
научного развития на государственном экзаме

Рефлексивное портфолио призвано раскрыт
обучающегося, помогающее отслеживать резуль
количественном, так и качественном плане.
творческие работы: публикации, эссе, реф
определенного срока. Такое портфолио по
исследований выпускной квалификационной работы.

Проблемное портфолио может
реферата диссертационной работы, статьи,
конференции. Тематическое портфолио может
как любой большой темы, раздела, учебного курс

" 0 Презентация представляет
информации для некоторой целевой аудитории
средств изложения материала. Объем и форма
зависит от цели, для которой создается пр
использования. Следует выделить следующие э

1. Структуризация материала. Важнейшей
необходимая содержательная часть, формулир
ключевые моменты и ключевые слова

2. Составление сценария. Работу стоит
презентации. Необходимо на бумаге изобразить
изображение слайдов и прикинуть, какой те
материалы будут включены в тот или другой
фотографий, звуковых файлов, видеороликов
размещены в презентации. Определяется текс
мультимедийной презентации необходимо реш
информационной насыщенности продукта обес
прозрачность оформления слайда зр
воспринимают. Поэтому текстовая информация
диаграммами, рисунками, фотографиями, аним
избегать обилия цифр. Числовые данные лучше
результат по переключению внимания дает п
озвученных. Они почти всегда вызывают ожив
голоса одного докладчика, а здесь два живест
острота восприятия. Не перегружайте слайды
одного сложного слайда представить нескольк

3. Разработка дизайна презентации. Важным элементом презентации, стилистики, оформления, презентации должен соответствовать. Дизайн презентации должен соответствовать. Выполняться в одной цветовой палитре. Очень важным элементом заднего (второго) оформления, фоновой информации, находящуюся на слайде, но не загромождать слайд, а также наклонное и вертикальное расположение. Учитывая, что для основного текста предпочтительно использовать шрифты Verdana и т.п.) легче читать с большого расстояния. Рекомендуемые размеры шрифта: 24-32 пт. Для наиболее важного материала, усвоения, желательно выделить ярче для включения.

4. Подготовка медиафрагментов (тексты, видеофрагменты). Тексты презентации не должны использовать сжатый, информационный стиль и вместить максимум информации в минимум слов для аудитории. Рекомендуется использовать короткие предложения, наречий, прилагательных; использовать списки вместо сплошного текста; горизонтальные в т.ч. и в таблицах; каждый слайд должен содержать основную идею абзаца (главную мысль, идею, идею, если на слайде только заголовок, диаграмма, схема, таблица и т.п.) и графические объекты должны быть, в первую очередь, хорошего разрешения.

5. Тестирование, доводка презентации. Делать презентацию в неоднократном просмотре своей презентации в аудитории для просмотра каждого слайда, что слайд должен быть на экране столько времени, сколько необходимо, осознать его содержимое. Между слайдами снижает интерес. Возможно, при необходимости поменять местами некоторые слайды для презентации или внести в нее другие коррективы.

4. " " " " " " " "

Аспирант на базе самостоятельного изучения литературы представляет реферат по истории соответствующей области. Выбрать тему реферата из предложенных тем по истории изучаемой проблемы в соответствии с темой научным руководителем и заведующим кафедрой. Экзамена по истории и философии науки.

Реферат должен показать уровень знания аспиранта в области философии культуры аспиранта. Знание для постановки и решения исследовательских или иной области природы и культуры. Объем печатного текста - А4, Times New Roman, 14 шрифт. Междустрочный интервал - 1,5. Стиль - Normal. Первая страница печатается план, включающий в себя введение, работу, заключение. В конце реферата приводятся точным указанием авторов, названия, места оформления по образцу.

Реферат сдается для проверки на кафедре философии, истории и философии науки. Реферат оценивается на основании содержания. Аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

" " "

Федеральное государственное бюджетное образование
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

для сдачи кандидатского экзамена
по истории и философии науки
(история)
указать отрасль науки
на тему
«.....»

Выполнил
аспирант
.....
Ф. И. О.

Тамбов-20__ г.

5.

" " " " " " " " " "

Данный перевод является необходимым условием для сдачи экзамена по иностранному языку заранее и перед началом промежуточной аттестации.

Для подготовки перевода по согласованию с кафедрой аутентичное специальное научное издание (анблицы научных статей, материалы конференции, монографии, автореферат и т.д.), связанное по тематике с диссертацией. Перевод должен включать в себя собой законченный в смысловом плане отрывок и т.д.).

Перевод должен содержать титульный лист прилагается (см. Приложение 1). Текст перевода в варианте, параметры Times New Roman: 2p:a2:m2e,r шрифт интервал 1,5. К переводу прилагается копия текста (обязательно бланк и с сопроводительной информацией авторе, месте и годе издания).

Перевод научного текста считается выполненным по критерия адекватности, предполагающего соответствие с оригиналом в смысле содержания и употребления терминов.

Перевод сдается для проверки на кафедре философии, истории и философии науки, до начала экзамена по иностранному языку, оценивается по содержанию. Аспирант допускается к сдаче кандидатского экзамена.

" " "

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина»

для сдачи кандидатского экзамена по
по кн-иг-е-:-:--"----- "

(указать на иностранном языке автора, название, выходные данные книги)

стр. с по

Выполнил
аспирант
.....
Ф. И. О.

Тамбов-20__ г.

6.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)

- Аспирант, проходящий педагогическую практику
- присутствовать на собрании кафедры по руководству работой
 - присутствовать на инструктажах по технике безопасности, пожарной безопасности
 - ознакомиться с программой практики, с документацией;
 - получить индивидуальные задания по практике
 - полностью и добросовестно выполнять текущие задачи, посещать занятия; руководителем практики
 - систематически отчитываться перед руководителем практики по заданиям;
 - соблюдать правила внутреннего трудового распорядка организации;
 - соблюдать требования этического характера.

Бланк индивидуальных заданий на педагогическую практику

" " " " "

Кафедра _____

Научная специальность _____

Направленность (при наличии) _____

" " " " "

для _____ (ФИО аспиранта полностью)

Обучающегося _____ курса очной формы обучения

Место прохождения практики: _____

Срок прохождения практики с « ____ » _____ 201__ г.

	<ul style="list-style-type: none"> • интерпретация результатов
<p>Сбор и информация те диссер на соисс ученой кандидата</p>	<p>Сбор и анализ информации оповаженый прюцессе аналитического этапа исследования. Он пр проверку ее качества, а также как жракетсеработку правильной оценки исследуемых фактов, соби</p> <p>Важнейшим источником научной информации понимаются любые материальные носители информации социальная, в том числе научная, информация (неопубликованные) источники, книги, периодические издания, изобразительные материалы, патенты, статьи, видеозаписи, видеофильмы, грампластинки и т. д.), электронные ресурсы и другие.</p> <p>Не умаляя значение прочих видов документов, научная-основное средство обобщения научных теоретических исследований, освещается о практической деятельности, разрабатываются культуры. Для проведения работы наиболее следующие виды книжных изданий: монографии, научные конференции; справочники, словари и издания.</p> <p>В зависимости от характера обработки информации различают первичные и вторичные.</p> <p>Первичный - документальный носитель, непосредственно познания реального мира или духовной, творческой деятельности (описания фактов, отношений между ними, и т. д.). Это документ, содержащий оригиналы исследований и разработок: первичную статистику, правовую информацию; учебные пособия и т. д.</p> <p>К вторичным относятся документы, содержащие логической переработки одного или нескольких библиографических пособий, реферативные, аналитические сборники. Вторичные документы оперативно оповещают о появлении первичных источников и их содержание.</p> <p>Специфика документальной информации состоит в объективной действительности, так и отношении к исследуемому объекту, так и отношении к исследователю, так и отношении к источнику информации.</p> <p>Приступая к сбору информации из документов, необходимо учитывать количество требуемых документов и их качество.</p> <p>Количество необходимых документов устанавливается математической статистикой. Качество документов исключают информацию, взятую из вторичных источников, только документальные первоисточники или, сопоставляют полученную информацию с другими источниками.</p> <p>Все методы изучения документации можно разделить на традиционные и формализованные.</p> <p>Традиционные методы делятся, в свою очередь, на интуитивные (понимание, осмысление, интерпретация и т. д.) и систематические (основными закономерностями процесса обработки информации). Систематические методы делятся на традиционные (источниковедческие, библиотечковедческие, развиваются с учетом особенностей конкретных методов изучения документов, требует от исследователя определенных навыков, умения оценивать необходимость, создавать на основе уже имеющейся информации).</p> <p>Позволяя выявить самые глубокие, подчас традиционные методы в большей или меньшей степени исследователи должны использовать формализованные методы. Одним из подобных методов является метод содержательного анализа документов. Одним из подобных методов является метод содержательного анализа документов. Одним из подобных методов является метод содержательного анализа документов.</p> <p>В парадигме исследования контекстах документов смысловые единицы являются единицы наблюдения, квантификации, то есть подсчету частоты информации в общем объеме информации в изучаемой совокупности. Метод содержательного анализа документов позволяет познать закономерности, объективные</p>

	<p>обычном ознакомлении с ним. Анализ записей сборных восхождений ютвенских текстовой реальности, то</p> <p>Контрасталигические исследования часто библиографоведении, книговедении, информации помощью - например, можно многоаспект документов, отражающих проблемы чтения и специфику восприятия различных видов документу культуру читателей различны. Методы изучения документов используются исследования. На подготовительном этапе и проблемы, построить гипотезы и т. д. При более широкие сведения об объекте, содержание. После обработки материалы анализа собранные теоретические и практические выводы, а также методами и т. д. Результаты работы исследования отражение также в процессе оформления материала составлении или историографического есть почти во всех дипломных и диссертационных концентрированное выражение итога такой работы.</p>
<p>Обработка результатов исследования анализ</p>	<p>Обработка результатов исследования в историческом сопоставительным изучением исторических источников которого выявляются тенденции социокультурного развития. Исследования могут превалировать документальным правилом при проверке принципа взаимопроверки происхождения перепроверяются с помощью происхождения и наоборот. Преимуществом позволяет освежить информацию «сверху», а источников - формализации процесса исторического исследования (статистического) материала могут применены использованием математического инструмента. При реконструкции макрокартины исторического пренебрегать познавательными возможностями внутреннего человеческого поведения.</p>
<p>Апробация результатов научного исследования на научных мероприятиях (конференциях, семинарах, круглых столах, др. мероприятиях) с докладом диссертанта</p>	<p>Результаты диссертации должны пройти апробацию по рассматриваемому вопросу на конференции. Это отражается в разделе «апробация работы автором». Участие аспиранта с докладом совпадает с направлением и темой диссертации. Прошли публичное обсуждение научной обществу при выборе журналов предпочтительно от индексироваться различными базами данных, Всероссийских или Российских.</p> <p>Ознакомьтесь с научными мероприятиями, еженедельно на сайте https://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/</p> <p>Ознакомьтесь с конференциями регионального и международного уровня https://www.tsutmb.ru/nayk/nauchnyie_meropriyatiya/int_konf/</p>
<p>Подготовка научных публикаций по теме диссертационного исследования: - региональные, - всероссийские, - международные (зарубежные) публикации в перечне, утвержденном ВАК, - международные включены</p>	<p>Существенные результаты диссертационного исследования на практике это означает свое отражение в публикациях.</p> <p>Основные научные результаты диссертационного исследования в соответствии с постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842-ПП «Об утверждении и введении в действие постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842-ПП «Об утверждении и введении в действие постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842-ПП «Об утверждении и введении в действие постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842-ПП»</p> <p>Если Вы не только пишете диссертацию, но и работаете в научном коллективе, то надо подумать о публикации своих работ. При выборе журнала действует информация: как можно опубликовать Ваши публикации в журнале. Для того чтобы Ваши публикации попали в перечень ВАК и индексировались в журналах ВАК и индексировались в Scopus (как минимум) и Web of Science.</p> <p>Стоит обратить особое внимание на список расстановки ссылок на используемые источники.</p>

<p>Web of Science Scopus</p>	<p>читае́мом на́учном жу́рналех, тнью, и в инктересе оисследовани́ем, захочет уточнить постановку указанным Вами литературным источникам. Уна них во многом оцрадида мне. Ваше и с псета высказываемым Вами утверждениям.</p> <p>Часто можно наблюдать статьи, которые птакую статью никто в дальнейшем не буднаукометрическВием псоакмаозмаугебудет неудобно пколлега́м или аспиранта́м. Чтобы понять, ка статей по Вашей теме из ведущих научных м</p> <p>Важным моментом при публикации асцивие навулчянеьгхс ярличного вклада каждого из авторов. Особе аспирант, который захочет использовать эту результаты по диссертации, кдаокгноев о рмгте нсью результаты, представленные в статье, принадо будет отметить в тексте диссертации явным образом указывается ве «взьякколлоняелнаисий которое Вам требуется оформить при пре совет. Следует также знать, что в ведущи несколькоими авторами в сопроводитсся ннчид каждого автора, что полностью исключалснть конфликтов между соавторами.</p> <p>Если после защиты диссертации Вы плцелесообразно зарегистрировжодсья в wo reaLi B S а возможно, друс и в ивнтернэпна пример, Reseaгс возможность определения числа ссылок на незнакомыми Вам лично учеными из разных с</p>
<p>Участие в выполнении госбюджетного хозяйственного задания по тематике исследований конкурсах на проведение научно-исследовательских работ необходимо</p>	<p>Аспиранты могут принимать участие в вытематике исследований в качестве исполните Госбюджетннхс сн ад о в а т е л ь с к и е р а б о т ы я в л я ю т с я и с с л е д о в а н и я м и д у м а ю т с я п е д а г о г и ч е с к и м и с о т р у д И с с л е д о в а н и я п о г о с б ю д ж е т н ы м (и н и ц и а т и в н о м) х о з д о г о в о р н ы х р а б о т а х . Р е з у л ь т а т ы и н и ц и а т и в н ы х з а к л ю ч а е м ы х с з а к а з ч и к а м и о д о в о р о в р а з в л ю с а ю н а в ы п о л н е н и е з а с ч е т и х с р е д с т в ф у н д а м е н т а л ь н ы х о п ы т к о о н с т р у к т о р с к и х и т е х н о л о г и ч е с к и х р а з в и т и я х в о б л а с т я х п р о м ы ш л е н н ы х о б ь е к т о в , п р о и з в о д с т в е н н ы х в с ф е р а х и с п о л н е н и я у ч р е ж д е н и й и о р г а н и з а ц и й .</p> <p>Аспиранты также могут самостоятельно ил конкурсе грантов нис с р е д с т в а с и л ь с н к а и у ч н р а б о т т а к и е к р у п н ы е ф о н д ы д р а к Р Н Ф , Р Ф Ф И</p> <p>Для участия в конкурсе грантов необходимо заявki:</p> <ul style="list-style-type: none"> - описание проекта (используемая методол перечень мероприятий, необходимых для е д о л г о с р о ч н ы х в ы п о л н е н и я к а ж д о г о м е р о п р и я т и я ; у с л о в и я , р е а л и з а ц и и п р о е к т а в ц е л о м) ; - описание ожидаемых результатов (научный публикации, которые буднгия с р е о л а к н т ы ; в в х о о з д м о ж н ы е р e з y л ь т а т ы п р о е к т а в д р у г и х о р г a н и з a ц и я х у р о в н я х ; к р а д т o k л o g c o p c o p o n ч ы е и п e р c п e к т и в ы o т и с c л e д o в a н и я) ; - о п и с а н и е и м e ю щ e г о с я н а у ч н о к о п у б л и к а ц и я д o k л a d o в , с т а т ь и в н а у ч н ы х ж у р н a л a x ; в ы c т у п e н и я н а с и м п o з и у м a x , c o б р a н и я x) <p>Аспиранты университета могут принять у для поддержки молодых е у ч е с н ы х н у т с р и в н у ф o р м а к о з н a k o м и т ь с я н a c a и t e Т Г У « Р В Е З Ы Н Ь Д А Т Ы И Д Е Я Т Е Л ь Н О С Т И » - « Д Е Р Ж А В И Н С К И Е » П https://www.tsutmb.ru/nayk/rezultatyi_nauchnoj_deyatelnosti/derzhavinskie_granty/</p> <p>Подробнее ознакомиться со всеми действ Управления фундаментальной и прикладной Интернациональная 33, каб. 314, тел. 713 разделе – « Н О В О С Т И » https://www.tsutmb.ru/nayk/novosti_nauki/</p>
<p>Внедрение результатов научных исследований в учебный процесс кафедр</p>	<p>Практическую значимость работы подтвержд производственную ли б а к ш и р у д п н и ж о н и я (несколько исследований) исследовательского центра, научной лабораторией с указанием конкретной формы и результатов «основному» внедрению будет использование кафедр или учебного подразделения (при м лабораторных занятий, в курсовом и диплом</p>

8.

<p>"</p> <p>"</p>	<p>" " " " " " " " " "</p> <p>" " " " " " " "</p>
<p>Планирование работ, связанных с подготовкой диссертации</p>	<p>Планирование этапов подготовки диссертации семестрам под руководством научного руководителя</p>
<p>Ознакомление с критериями предъявляемыми диссертации</p>	<p>Критерии, которыми определяются требования к диссертации, устанавливаются постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней».</p> <p>Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, содержать новые научные результаты, полученные лично автором в процессе исследования, посвященное решению актуальной задачи в области науки, техники или искусства, либо изложить новые технические или иные решения и разработки, имеющие значение для развития науки, техники или искусства.</p> <p>Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, содержать новые научные результаты, полученные лично автором в процессе исследования, посвященное решению актуальной задачи в области науки, техники или искусства, либо изложить новые технические или иные решения и разработки, имеющие значение для развития науки, техники или искусства.</p> <p>В диссертации, имеющей прикладной характер, должны быть описаны конкретные пути использования полученных автором диссертацией результатов исследования в практической деятельности.</p> <p>Предложенные автором диссертации решения должны быть обоснованы и сопоставлены с другими известными решениями.</p> <p>Основные научные результаты должны быть опубликованы в научных изданиях в соответствии с требованиями ВАК от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (пункт 2.1).</p> <p>К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты изобретения, патенты на изобретения, патенты на селекционные достижения, патенты на полезные модели, патенты на программы для электронных вычислительных машин, базы данных, зарегистрированные в установленном порядке.</p> <p>В диссертации аспирант должен указать материалы или отдельные результаты.</p> <p>При использовании в диссертации результатов (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить</p>
<p>Выбор темы исследования для выполнения диссертации соискателем кандидатской диссертации</p>	<p>Выбор темы исследования является важным этапом работы аспиранта на всех этапах движения к защите диссертации. В этот период подготавливаются материалы для проведения экспертизы и ознакомления с ней. Актуальность темы исследования должна быть подтверждена в диссертации. В основе доказательства актуальности темы исследования должны лежать научные задачи, выбора и обоснования пути их решения. Намечив конкретную тему, аспирант должен провести исследование, выявить проблемы, связанные с этой темой, и осуществить конструктивную критику в отношении ранее полученных результатов исследования, ответить на вопрос, почему в исследовании.</p> <p>Можно выделить следующие функции литературы по теме исследования: выявление признаков и особенностей различных точек зрения; выявление признаков и особенностей задач собственной диссертационной работы; выявление особенностей и тенденций развития отдельных аспектов темы.</p>

Целью литературного обзора является формулировка вопроса, критический анализ существующих теорий, преимуществ своего подхода со стороны обзорной функции теории. Литературный обзор должен выявить

При сборе материала следует ориентироваться на авторитетные источники (диссертация), которая должна соответствовать уровню образования и науки Российской Федерации и, быть новыми научными фактами, связями, методами и т.д. известному материалу, но его объем в тексте должен быть в меру. Роль исходных методологических принципов, методологии и позиции выдвигаемых аспирантов. При выполнении литературного обзора аспирант будущего исследования: преимущественно теоретический, позволит расставить акценты. Аспирантом может не стоять задача разработки, поскольку он может использовать уже известные результаты в ходе обобщения практических результатов. В некоторых случаях теории вопроса ограничивается выявлением привязанных к ним доказательств.

Сбор материалов, как и все исследование в целом, должен быть обоснован. Все, что не действует в этом направлении.

При определении круга источников для литературного обзора в качестве содержащейся в них информации. Обычно в журнале опубликована статья, выяснив, кто является автором работ, обратив внимание на фамилии ее рецензентов.

Важной задачей литературного обзора является проверка достоверности и обоснованности результатов. Литературный обзор должен позволить аспиранту проверить результаты диссертационной работы на соответствие используемых выводов фундаментальных и практических комплексного использования известных и проверенных методов исследования и их применение в физическом и математическом моделировании. Положениями науки и экспериментальными данными сопоставимости результатов, полученных в эксперименте, в доказательстве достоверности результатов и несопоставимости может не означать, что результаты недостоверны, а вытекают из известных данных. Точности измерений, принятых допущений, разброса измеряемой или представляемой величины.

Освещение состояния вопроса исследований. Перечисляется круг проблемных вопросов и задач диссертационной работе.

К источникам информации для выполнения литературного обзора относятся диссертации, авторефераты диссертаций, сборники статей, электронные журналы, учебные пособия, патенты и авторские свидетельства, выставочные проспекты, учебники, реферативные журналы, нормативные документы (инструкции), словари и справочники.

Сеть Интернет в настоящее время предоставляет информацию. Однако отсутствие четкой цели поиска приведет к тому, что объем найденной информации будет необозримым.

Для поиска информации в сети Интернет необходимо определить цели информационного поиска: что искать (патенты, монографии и пр.) и на какую тему. Дополнительно параметры, облегчающие поиск информации (область науки, методологические группы по Международной классификации наук); выбрать базы данных в сети.

Четко сформулированная цель поиска поможет ответить ей. Для этого обычно бывает достаточно заключительную часть (при наличии в базе данных).

Если правильно классифицирована предметная область, должны быть проблематичными ключевыми словами, в которых объект и предмета исследования в различных вариантах.

Наибольшее число ссылок в диссертации можно установить, установив уровень развития науки и направления развития современной научной мысли в научной сфере работают от 0,3 до 1,6 % от

на считываемых отпечатках. Ежегодно они публикуются в том количестве, которое необходимо для правильного планирования и проведения литературного обзора. Избыточное количество источников, короткая продолжительность жизни, отсутствие высококачественных публикаций, наиболее важным является то, что подавляющее большинство статей, опубликованных в английском языке, не является рабочим языком ученых из разных стран.

Для поиска научных статей следует в первую очередь использовать следующие ресурсы:

Российский индекс научного цитирования (РИНЦ) Web of Science.

База данных РИНЦ (основанная на базе данных в области медицины, технологии и образования. На портале размещены научные статьи и другие публикации (авторские работы)).

В РИНЦ рассчитывается индекс цитирования научных журналов на русском языке, или российских журналов, выходящих в оригинальной русскоязычной версии. Данный индекс рассчитывается по одной статье в журнале за последние пять лет. Также рассчитывается индекс цитирования в данной базе данных, цитирований каждой статьи.

Индекс Хирша – это метрический показатель, характеризующий продуктивность ученого, основанный на цитировании этих публикаций. Ученый считается выдающимся, если он опубликовал не менее h работ, каждая из которых цитирована не менее h раз.

Междисциплинарная аналитическая реферативная база данных Scopus индексирует научные журналы, материалы конференций, диссертации и другие материалы. База данных доступна на условиях подписки (включая оплату за доступ). Адрес: МГТУ им. Н. Э. Баумана). Компания ScienceDirect (<http://www.sciencedirect.com>), содержащая полные тексты статей.

Вместо фактора импакта по базе данных Scopus рассчитывается рейтинг журналов. Показатель SNI (Standardized Normalized Index) (индекс стандартизованного нормализованного индекса) (на статью), отражает влияние конкретной статьи. Этот индекс позволяет непосредственно сравнивать журналы различных областей науки, в которой авторы цитируют другие источники. Этот индекс рассчитывается на основе охвата литературы данного направления (SJR (Scopus Journal Rank)) – представляет собой рейтинг журналов, разработанный учеными, исходя из количества «цитирований» собственными «престижем» или статусом других авторов. По базе данных Scopus также рассчитывается индекс цитирования их работ.

Реферативная база данных Web of Science Thomson Reuters. Web of Science охватывает биологическим, общественным, гуманитарным и медицинским направлениям. Рассчитывается индекс журналов (за трехлетний период) «Journal Citation Report» (JCR), а также индекс цитирования. Компания предоставляет также ряд других сервисов (см. <http://wokinfo.com/russian>).

Хорошие возможности для поиска научной литературы (диссертаций) предоставляет сайт библиотеки МГТУ им. Н. Э. Баумана.

Кроме указанных выше ресурсов для поиска статей можно использовать сайты отдельных издательств, к которым относятся МГТУ им. Н. Э. Баумана:

Российские издательства: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана; Международная академическая издательская компания «Техносфера» (www.mai.kg); издательство «Техносфера» (www.gadiotec.ru); издательство «ИТЭЛ» (www.itel.ru); издательство «ИТЭЛ» (www.itel.ru).

Международные издательства: SPIE Digital Library (www.spiedigitallibrary.org); IEEE (www.ieee.org); Springer (www.springer.com); Wiley (www.wiley.com); Interscience (www.interscience.wiley.com); статьи в открытом доступе: Francis (www.taylorandfrancis.com); Oxford University Press (www.oup.co.uk); Cambridge University Press (www.journals.cup.org); Nature Publishing Group (www.nature.com); Science

	диссертации задач просто недопустимо; рано всего срока выполнения диссертации стр диссертационного и свл ех дор в а е н и н я в ы х б ы т у б л и к а ц и о б е с п е ч и т н а д е ж н у ю а р г у м е н т а ц и ю о б о с н о в а н н о
<p>Постанов цели, з проблемы исследов определе гипотезы исследов объекта предмета научного исследов</p>	<p>Проблема научный вопрос или комплекс во практический или теоретический интерес. исследователь-начальво шробогао иссл(е щ р о в а ш и в и е р е т ч сло ж н ы й т е о р е т и ч е с к и й и л и п р а к т и ч е с к и й в о р е ш е н и я . Н е н у ж д а ю т с я в и с с л е д о в а н и и л и ш ь с у б ь е к т и в н а , а н а у ч н о е и с s л e d o в a н и e т р е б у е т Н а у ч н а я п р о б л е м а , в o т л и ч и е o т ж и т е й с к о й н а у ч н о й o т р а с л и . « Я в л я ю т с я л и р а з л и ч и я в п р и з н а к о м и л и з a в и с я т o t в л и я н и ю с п e р м о б и л ь н о м с ф o р м у л и р o в a н a в т e р м и н а х п с и x o л o г и и p a з в и т и я м e t o d a m и . Ф o р м у л и р у я н а у ч н у ю п р o б л e m y , м ы с в н e я в н o м в и д e в ы д в и г a e м г и п o т e з y и s s л e d o в a н и я . П o d п р o б л e m o й в н а у ч н ы х ю г о в ы ж м а ю н a в c ю r o ф . ы й д в и л и i x н e д o c т a т o ч н o . Ф o р м у л и р у e т с я п р o б л e m a н a o c н o в e c y щ e c t в y ю н e o б x o д и м o в ы я c н и т ь п у т и и c р e д c t в a п р и , п з a т p y д н ы й и т . i . , и з п р o б л e m н o й c и т у a ц и и . И c т o ч н и к o м н а у ч н o й п р o б л e m ы м o г у т я в л я т ь c p a z в и т и я c a m o й н a y c k и . T a k o в ы м и м o г у т я в л я т ь p a z н ы м и a в т o p a m и и i n t e p e r a t p r i t a t i o n n ы x м a y ч н ы x ф л ы ж . П р o б л e m a д o л ж н a б ы т ь a к т y a л ь н o й . Е ё p e з p e ш o b e c п e ч и т ь y c п e ш н o e p e ш e n и e и д р y г и x c в я z a n . С y щ e c t в y e т p я д т р e б o в a n и й к p a z в e p т ы в a n и ю . В o п e p в ы x , н e o б ы д ь м o t o ч н o p a z g p a n и ч и t ь y ж e з n a n и e и n e и z в e c t н o e , н o в o e , п p o t и в o p e ч и в o e . B o в т o p ы x , o t d e л и t ь « з e p n a o t п л e в e л » , т в o p o c t e п e n н o г o в o t н o ш e n и и п p o б л e m ы . B t p e т ь и x , o p e d e л и t ь м a c ш t a б н o c t ь п p o б л e m ы k o m п o n e n t ы и y п o p я d o ч и t ь п o ч a c t н ы м п p o б л e m . B ч e т в e p т ы x , в ы д e л и t ь п p и o p и t e t ы и в c o o т в i c л e d o в a n и я . С a m a п p o б л e m a ф o р м y л и p y e т c я p a z м и n a x в в и d e p e k o м e n d y e т c я p a z б и t ь n a п o d п p o б л e m ы д л я i s s l e d o в a n и я . " " " ")</p> <p>После того, как сформулированы ю б у ч е к а я и исследования.</p> <p>Объект исследования представляет собой я автором проблемную ситуацию и существующее (часть научного знания). Переченнаи бообтееек тообщеемс влиеддео специальности, по которой Вы будете выпол удостоверить, что ваш объект исследова диссертационной работы аспиранта. по Д б и p a o c y н и в e p c a л ь н o й д e c я т и ч н o й к л a c c и ф и к a ц и и (У Д o б л a c t ь ю н a y ч н ы x и z ы c k a n и й д и c c e p t a ц и o n н o й . B д и c c e p t a ц и и т p e б y e т c я в ы б p a т ь ч p и t e a л ь н o o в o c н e m (z a k o н o м e p н o c t и п o в e d e n и я o б ь e k t a и л и в z a и m o c в я z ь c в o й c t в o b ь e k t a и л и e g o c в o й c o i s s l e d o в a e m ы e z a k o н o м e p н o c t и и v z a и m o c в я z k и e . d o . Н o в o e н a y ч н o e з n a n и e o b o б ь e k t e i s s l e d o в a n и z ы c k a n и й , и я в л я e т c я п p e d m e t o m i s s l e d o в a n и d и c c e p t a ц и и м o ж e t в o й t и i n c t p y ч н ы e п o z н a n и e i s s l e d o в a n и я , e c л и o n o б л a d a e т c y щ e c t в e n н ы o б ь e k t и п p e d m e t i s s l e d o в a n и я c o o t н o c я т c я i s s l e d o в a n и я , k a k п p a в и л o , n a o b ь e k t e i z a n e i z v p r f d e z n a ч и м ы e т e o p e t и ч e c k и e и л и п p a k t и ч e c k и e т o o б ь e k t a . П p e d m e t i s s l e d o в a n и я o p e d e л я e т т e . И z o б ь e k t a и п p e d m e t a " в ы т e k a ю т . Ц e л ь i s s l e d o в a n и я в ы p a ж a e т п o z н a в a t e л ь н ы e п p o в o d и т c я , п o k a з ы в a e т , k a k б y d y т i c п o л ь з o e п p e d п o л a g a e т г л y б o к o e п o z н a n и e т ы o c o б ь e k t a и e в p e a л ь н o й ж и z н и . Ц e л ь ф o р м y л и p y e т c я k p a t k v ы p a ж a я т o o c н o в н o e , ч т o n a м e p e в a e т c я c д e л a i p a z в и в a e т c я в z a d a ч a x i s s l e d o в a n и я . Z a d a ч и p a ж a ю т л o g и ч e c k y ю п o c л e d o в a t e л ь н o c t ь и п o л y ч e n и я e g o p e z y л ь t a t o в . O c н o в н ы e z a d a</p>

	<p>ранжированы, например, в следующем виде:</p> <p>Первая задача, как правило, не имеет однозначного решения. Она основана на сущности, природы, структуры и т.д.</p> <p>Вторая связана с анализом реального состояния системы, выявлением противоречий развития во времени и пространстве.</p> <p>Третья связана с выявлением возможностей и способностей системы, моделированием ее поведения, теоретической проверкой.</p> <p>Четвертая связана с выявлением направлений совершенствования системы, с разработкой мероприятий по ее совершенствованию, с проблемой управления исследуемым объектом.</p> <p>Следует учитывать, что при малом количестве своего предельно возможного количества элементов неизбежно вносит элементы перегрузки и неопределенности в исследование.</p> <p>Гипотеза – главный и самый важный методологический элемент научной проблемы и поставленной цели и вопроса (или гипотеза). Исследовательский процесс исследования. Он может быть также формулируется как предполагаемое решение по принципам фальсифицируемости (если в ходе верифицируемости (если в ходе исследования удовлетворяет этим требованиям, она должна быть гипотезах. Построение общей научной гипотезы. Чтобы ответить на вопрос, поставленный в теории эмпирических гипотез) может быть вполне достижимым.</p> <p>Гипотеза описывает результат, который не является предсказанием. Гипотеза должна быть верифицируемой. Поэтому доказательства, которые она использует, должны быть предположительного характера должны быть операционализируемыми. Необходимо определить статистические критерии, которые используются для проверки гипотез. Подтверждение гипотез основывается на эмпирических (или экспериментальных) гипотезах.</p> <p>Эмпирические (или экспериментальные) гипотезы – это обработка данных, которые являются эмпирическими характеристиками определенных переменных операционализованы, то есть сформулированы процедуры и измерения (например, измерение скорости течения реки) по их непосредственной проверке.</p>
<p>Формулировка научной новизны, практической значимости результатов научного исследования</p>	<p>Новизна полученных в диссертации результатов, разработку, формулирование нового открытия, углубление, конкретизацией, дополнительной демонстрацией их возможного использования в практике, так и с выдвиганием лично аспиранта.</p> <p>Выявить и определить новизну позволяют следующие критерии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обстоятельное изучение литературы по историческому развитию (распространенная охватывается известное, но не оказавшееся в их развитии); - рассмотрение существующих точек зрения по проблеме в свете задач исследования часто приводит к новым результатам; - вовлечение в научный оборот нового результата проведения эксперимента; - детализация известного процесса или явления интересного в научном отношении объекта при обобщении). <p>Элементы новизны, которые могут быть представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - новый объект исследования (задача, материал, условия); - новая постановка известных задач (на условиях); - новый метод решения; - новое применение известного решения или метода; - новые следствия из известной теории в эксперименте, их следствия; - новые или усовершенствованные критерии оценки результатов; - разработка оригинальных математических моделей с их использованием данные; - разработка устройств, приборов, аппаратуры (получено новое знание об организации техники).

	<p>Новизна диссертации может выражаться в углублении процессов, встречающихся как в теории, так и в практике, в интересных научных и практических выводах, достигаемых в результате исследования.</p> <p>К важным критериям качества диссертации относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая значимость результатов исследования; как в теории, так и в практике; - практических рекомендаций для построения того или иного предприятия отрасли; - рекомендаций, позволяющих совершенствовать производство, точность измерений; - знаний, полезных для использования в теории и практике. <p>Полученные результаты должны быть обоснованы теоретическими выводами, адекватность модели экспериментальным исследованиям. В целом, диссертация считается достигнутой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - базированием на строго доказанных фундаментальных и прикладных науках, положениях и методах; - комплексным использованием известных, эмпирических методов исследования; обоснованием проектирования, методов поиска решений, моделирования; - согласованием новых положений с уже известными науками; - проверкой теоретических положений и исследований; - согласованием новых положений теории с данными как самого исследователя, так и других известных экспериментальными данными другими методами; - публикациями основных результатов в научных журналах; - обсуждением результатов диссертации на конференциях и семинарах; - внедрением результатов диссертации в практику. <p>Достаточным для доказательства достоверности является экспериментальная проверка теоретических и экспериментальных результатов собственными исследованиями и другими экспериментальными данными других авторов.</p>
<p>Разработка композиции диссертации</p>	<p>Диссертация должна содержать следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) титульный лист; б) оглавление; в) текст диссертации; г) список сокращений и условных обозначений; д) словарь терминов; е) список литературы; ж) список иллюстративного материала; з) приложения. <p>Список сокращений и условных обозначений, список терминов и приложений не являются обязательными, но являются первой страницей диссертации для обработки и поиска документа. Оглавление является основной частью диссертации, помещаются:</p> <p>Содержание диссертации</p>

	<p>-актуальность темы исследования; -степень ее разработанности; -цели и задачи; -научную новизну; -теоретическую и практическую значимость работы; -методологию и методы исследования; -положения, выносимые на защиту; -степень достоверности и апробацию результатов.</p> <p>яинаводеллсс атемдерп юитырксар анещявсоп ьтсач яанвонсо* еинечюлказ *- последовательное логически стройное исследование в соответствии с целью и задачами введении. В немодю,державомандващии и определ разработки темы. " должен включать библиографический список использованные автором при работе над темой</p>
<p>Разработка основной диссертации выделении разделов</p>	<p>Основная часть диссертации воплощена в ее собственно содержание работы. Эта определена составом 90% объема всей работы и отражено во введении, но и детальное содержание, внутренне Приступая к написанию разделов, надо предусмотреть структурное построение по главам и параграфам выработать утверждение темы диссертации.</p> <p>Если до того, как аспирант приступил к написанию работы в целом было все же размытым, неопределенным требуемую формулу в ясной структуре работы вдохнув живое содержание во все разделы и последует писать работу именно в такой последовательности в последовательности их расположения когда настала пора приступить к изготовлению представлять себе облик и строение такого целостного конструкции.</p> <p>Подобные бессистемные, содержательно неструктурированные, даже если отдельные «кусочки» в целом ценностью, в целом такие диссертационные работы удовлетворительными.</p> <p>Так что, приступая к написанию основной части ее конструкции, расположению материала по связи между отдельными частями и в них. На аспиранта темы.</p> <p>Существуют разные типы архитектурной композиции классифицированы и не представлены в явном проблематике. Подводя итоги исследований количества каждый аспирант вправе придерживаться своей изобретателем оригинального стиля построения композиции из числа явных и скрытых, но при этом практикой подходов.</p> <p>Обрисовываем в общих чертах наиболее распространенного содержания диссертационной работы.</p> <p>10" - " состоит в целом, структурируя непосредственно и целиком «на низывается» и проблема служит не только отправной позицией. Диссертация строится по схеме: как правило, аргументация решения проблематике и практическое значение. При этом проблема как бы разделяется на состав отдельных подпроблем в дальнейшем исследовании. Набросаем примерный макет содержания основной системы проблемному принципу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Критический анализ состояния проблемы. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Развернутая постановка проблемы с учетом работ. 1.2 Точки зрения других авторов на проблему работ. 1.3 Обоснование программы проведенных в диссертации исследований. 1.4 Генеральный замысел формулирование основной проблемы. 2. Предлагаемые способы решения проблемы. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 Расчленение проблемы на составляющие ее подпроблемы. 2.2 Способы и пути решения подпроблем. 2.3 Соединение результатов решения подпроблем всей проблемы. 3. Проверка и подтверждение результатов исследования.

	<p>3.1 Проверка предложенного способа решения опытов, экспериментов, данных.</p> <p>3.2 Сопоставление полученного результата с теоретическими данными, достоверность, прогрессивность, перспективность.</p> <p>3.3 Практическое приложение результатов решения.</p> <p>3.4 Перспектива, которую открывают научные исследования.</p> <p>Естественнонаучность зависит от характера проблем, содержание глав и параграфов изменяется, сохраняются.</p> <p>4" - " к построению диссертационного разделения на составные части по принципу: прикладные аспекты и теоретические аспекты работы прокладывают путь от теории к практике в развитии и изменении сложившихся теоретических процессах, явлениях, но в большей степени практикой, повышению качества и эффективности творческого приложения теоретических положений.</p> <p>Программная структура диссертации предполагает обоснование проекта (программы), ориентированной работы отличаются четкой и практичной структурой, целиком подчинены задаче подведения научного решения в самых различных областях управления объектами, программами деятельности. Работа строится по принципу: «научно обоснованное осуществление рационального управления объектами с целью повышения эффективности», это означает использование лежащей в основе целевых комплексных программ.</p> <p>Теоретическое построение диссертации теоретическим подходом, но отличается от прикладного, которая в ее самой общей форме является основой таких работ, которые представляют собой конкретным методикам и технологиям, ориентированным на диссертационной работы и представляют собой преимущественно методической в широком смысле, конечном счете оно ориентировано на создание видов деятельности, включая материальное и воспитание, лечение, экспериментирование, информаций, военные операции, спортивные. Так что подобное построение диссертации практически в любой отрасли наук.</p> <p>В зависимости от степени общности исследуемой структурой тяготеют к более узким, в которых позволяет создать целую гамму методических проблем более узкого масштаба.</p> <p>5" - " к построению основной части относительно узкого круга работ, предметом событий или явлений. Это означает работы исторических разных областях знаний, в которых решение историческим генезисом.</p> <p>Приведенное описание типов структурно-организационных возможного разнообразия, но его вполне собственной работы в соответствии с избранной формированием структуры, отражающей историческую методологическая работа, методическая (разработка, исследование, экспериментальная работа), так создается полноценный образ будущего. Считается, что удачный выбор темы наполовину определяет успех диссертации. Есть еще больше оснований утверждать, что формирование структуры работы является ключевым моментом.</p>
<p>Изучение литературы</p> <p>Фактический материал</p> <p>Работа с библиографическим аппаратом</p>	<p>Огромные возможности для поиска необходимой фундаментальной библиотекой университета.</p> <p>Информационный центр, отвечающий задачам информатизации региона.</p> <p>Аспиранты нашего университета могут пользоваться традиционными книгами и журналами, которые есть в библиотеке, внешними электронными ресурсами в режиме компьютерных мест читальных залов или через Интернет.</p> <p>Сайт Фундаментальной библиотеки университета.</p>

информация <http://biblio.tsutmb.ru/>

Здесь можно найти обзоры статей, рецензии, материалы, с которыми можно ознакомиться в электронном каталоге, познакомиться с новыми виртуальными выставками. Новостная лента библиотеки, новыми внешними электронными ресурсами «Информационный гид преподавателя» даст рекомендации как преподавателям, так и аспирантам.

Изучение литературы по выбранной теме нужно представлять себе как процесс, в котором вы примыкаете к общему потоку информации.

Изучение научной литературы требует упорной работы. Поэтому с карандашом в руках, делая выписки. Валики можно делать пометы на полях. Это существование материалов.

Изучение научных публикаций желательно проводить в целом, а не по частям. Это поможет избежать фрагментарности;

- чтение в порядке последовательности расположения;

- выборочное чтение наиболее интересных произведений;

- выписка представляющих интерес материалов;

- критическая оценка записанного, как правило, для будущей диссертационной работы.

Можно рекомендовать еще и такой способ изучения вертикальной чертой. С левой стороны делаются замечания, выписываются особо важные места.

При изучении литературы не нужно стремиться к параллельности. Следует обдумать найденную информацию всей работы над темой, в которой вы работаете, послужат основой для получения новых результатов.

При изучении литературы по выбранной теме является потому наиболее ценной и полезной является возможность его практического использования.

Изучая литературные источники, нужно отметить, чтобы в дальнейшем было легко и быстро найти нужный раздел, надо постоянно видеть его связь с проблемой, уметь делить на части, каждую из которых.

Возможно, что часть полученных данных окажется неполной. Поэтому необходимо их тщательный анализ. Значительную часть черновой работы, связанной с информацией, ее обобщением и представлением, применяя образное сравнение, не лежат на поверхности золота, рассеянным в громадном количестве. Это отбор научных фактов дело, не механическое, требующий целеустремленной работы.

Нужно собирать не любые факты, а только значительные шире и много фактов. Если они говорят о научных фактах, то понимают их как отражающие объективные свойства вещей и определяются закономерности их развития.

Научные факты характеризуются такими свойствами достоверности. Новизна научного факта говорит о предмете, явлении или процессе. Новые данные открывают, чего мы до сих пор не знали.

Большое познавательное значение новых научных действительности. В одних случаях знание о реальной действительности расширяет возможности третьих и истощает и заставляет людей быть в вещи не послужили во вред человеку.

Точность научного факта достигается методами наиболее существенных признаков предметов качественных определений.

При отборе фактов надо быть научно объективным, потому, что их трудно объяснить или найти сущность нового в науке не всегда отчетливо факты, иногда до-важно охватывать значение и оставаться в резерве науки и не использовать.

Достоверность научного факта характеризует подтвержденное при построении аналогичных с достоверным научным фактом.

Достоверность научных (фактов в значительных первоисточниках, от их целевого назначения, официального издания, публикуемое от юридических учреждений и ведомств, публикуемые материалы, монография, как научное издание, содержащее проблемы или темы; научный сборник, основанный на сборнике, включающий исследовательские материалы по важнейшим научным проблемам — принципальное научное значение и принадлежат к числу достоверных источников информации. Что касается научных статей, то здесь с точки зрения гуманитарных наук.

В числе источников большое место занимает классификация по позициям достоверности на те, которые относятся к техническим и гуманитарным, и частности теоретическая статья в области технической точностью доказательств современными математическими с привлечением данных экспериментальных исследований обоснованы. Результаты расчетов и экспериментальные решения задающая информация обычно носит доверительный характер.

Теоретическая статья в области гуманитарных наук насыщена рассуждениями, срабатываниями. Достоверность ее зависит от достоверности информации. Однако здесь важное значение имеет зависимость от которой статья наряду с объективными фактами, различного рода фактами в этом и верно оценить ее содержание и дать им соответствующую оценку.

В области техники, математики, где достоверность сведений обосновываются и излагаются результаты исследований полученных результатов в области экономической или производственной эффективности оригинальности статьи, об ее теоретическом значении.

Следует выделить в качестве статьи, как правило, незаконченных научных исследований. Такие статьи должны быть подвергнуты особенно тщательной проверке.

Самостоятельное значение имеет информация, встречающаяся в любой научной области. Информация актуальна, она содержит факты, события, явления. В технических науках, где приводятся сведения об изделиях, о результатах исследований, о состоянии дел в различных конференциях, симпозиумах и т. п. доклады, апробированные сведения, другие материалы, предложения и т. н.

О достоверности исходной информации можно судить по первоисточнику, но и научный, профессорский, докторский или иной научной школе.

Во всех случаях следует отбирать только первичные источники, точно указывать, откуда взяты материалы. Необходимо помнить, что в настоящее время развиваются науки, техника и культура, и сегодня может оказаться неточным, а иногда и ошибочным.

Особой формой фактического материала является текст диссертации, составляющий неотъемлемую часть того, чтобы без искажений передать мысли и взгляды при сопоставлении различных фактов и автору диссертации в процессе анализа и синтеза можно создать систему убедительных доказательств, характеризующих отдельные суждения, которые делает соискатель.

Во всех случаях число используемых цитат определяется потребностями разработки темы диссертации. Применение цитат в конкретном контексте, с указанием источников. Причины искажений могут быть разными: могут быть взяты слова, которые не определяют цитаты ограничиваются словами, которые не относятся к предмету.

	<p>больше отвечает интересам автора диссертации тот предмет, который рассматривается в данной неточности при цитировании.</p> <p>Наряду с прямыми цитированием в тексте пересказу в случае также не исключается вероятность и тщательно сверять с первоисточником. Это регистрируется. аФирмидового первоисточника образны.</p> <p>Укажем только наиболее распространенные:</p> <p>а) записи результатов экспериментальных наблюдений, записи в полевых дневниках и записках</p> <p>б) выписки из журналов, газет, литературных авторефератов, диссертаций и др.). При этом источник заимствования, чтобы при необходимости одновременно с регистрацией алфавитно упорядочивать, сопоставлять, сравнивать полученные цифровые классификация, без которой невозможно научная классификация дает возможность выявить наиболее интересные замеченные связи и зависимости. Классификация изучения материала. Она является обязательной методологии любого научного исследования.</p> <p>" " - это ключевым, которыми пользуются в культурологии. Такой аппарат в определенной литературе по изучаемой проблеме должен быть представлен библиографическим списком. Актуальную информацию о правилах оформления можно посмотреть на сайте университета НАУЧНИК РАБОТНИК-АИП http://biblio.tsutmb.ru/nauchnyim-rabotnikam/pravila-oformleniya-bibliograficheskogo-spiska-literaturyi.html</p>
<p>Написание текста диссертации</p>	<p>При подготовке текста диссертации следует уделить особое внимание языку и стилистике. Именно языковая культура диссертации и стилистика ее автора.</p> <p>Язык и стиль диссертационной работы должны быть под влиянием так называемого академического этикета, собственной и привлекаемых точек зрения сформировались определенные традиции в письменной речи. Однако не следует полагаться на традиции. Можно говорить лишь о некоторых особенностях традиции.</p>
	<p>Наиболее характерной особенностью является логический способ изложения материала. Это средство. Научное изложение состоит главным образом из доказательства истин, следовательно, факты и выводы.</p> <p>Для научного текста характерна смысловая важность средств выражения логических функций и синтаксических средств, связанных с мыслью (вначале, предложение, затем, отношения (однако, между тем, в то же время, следовательно, поэтому, следовательно, следовательно), переход от одной мысли к другой (прежде всего, рассмотрим, рассмотрим, перейдем к рассмотрению), и так, таким образом, значит, позволяет сделать вывод, подводя итог, следовательно.</p> <p>В качестве средств связи могут использоваться (данные, этот, указанный, и так далее).</p> <p>Не всегда такие и подобные им слова и словосочетания являются дорожными знаками, которые информируют об особенностях его употребления. Например, что слова "действительно" или "в самом деле" предназначены служить доказательством, слова готовят читателя к восприятию гипотезы и постановке.</p> <p>В некоторых случаях словосочетания рассматриваются, обозначить переходы авторской мысли, но и не выделяются рубриками, разъясняют внутреннюю структуру научного текста очень полезны.</p> <p>На уровне целого текста для научной речи характерна целенаправленность и выразительность.</p>

эмоциональные языковые элементы в диссертации характеризуется тем, что в него включаются наблюдения и научный язык. Это свойство словесного выражения, а следовательно, и способ.

Благодаря специальным терминам достигается давать развернутые описания научных фактов. Установлено, что количество терминов, произведений и разговорной речи.

Следует твердо помнить, что научный термин данного явления. Следовательно, нужно с бо определения. Нельзя произвольно смешивать и чтюждая наука имеет свою, присущую только с

Нельзя также употреблять вместо принятых лексики, т. е. слов и выражений, распространя. Профессионализм не обозначения научных поняти дифференцированные наименования реалий, и понятные только им. Это своего рода их жа представляющау научно понятии.

Фразеология научной прозы также весьма с выразить логические связи между частями сочетания, как "привести результаты исследования", "резюмируя сказанное", "отсюда следует, что понятия, являясь, но сути дела, терминами сложные термины, как "я" "о", "к" "в" "г" "со" "у" "к" "до" "а" "г" "о" "с" "т" "н" "а" "с" "п" "р" "я" "ж" "е" "н" "е" "р" "е" "д" "а" "ч" "и" "и" "т" "п".

Рассмотрим теперь грамматические особенности на языке истинное оформление текста диссертации. Следует отметить в ней наличие бо абстрактным значением, а также отглагольные изучение и т. п.)

В научной прозе широко представлены кутнимс такие прилагательные в отличие от качества достаточные и необходимые признаки понятий.

Как известно, от относительных прилагательных сравнения. По ацмунвмдиекер при необходимости прилагательных предпочтение отдается ан превосходительной степени.

Для образования превосходной степени ча "наиб" не употребляется сравнительная ст (например, "повыше", "побыстрее"), а так суффик-а й-м-а й-ш за исключением некоторых терми "мельшайчастицы вещества".

Особенностью языка научной прозы является доминирующая ф-рмация признаков, при Поэтому большинство прилагательных связей юв в Отдельные прилагательные употребляются в "следующие" заменяет местоимение "такие" перечисления особенностей и признаков.

Глагол и глагольные сформированные работ нес нагрузку. Авторы диссертационных работ обь "рассмотренная проблема". Эти глагольные фо предмета (в научном исследовании, установленных исследования), они употребляются также при описании устройства приборов и машин.

Основное место в научной прозе занимает глаг и настоящего времени, так как они не выражают высказывания.

Часто употребляется изъявительные глагольные почти совсем не употребляются. пшрфквельнго глаголы, пассивные конструкции, что обусл действия, предмет исследования (например, выделить дополнительные кредиты. . .").

В научной речи очень распространены указате не только конкретизируют предмет, но и в высказывания (например, "Эти данные служат Местожения-т в ч т о н т в б е-ни" бчудов" в силу неопределе диссертаций не используются.

Остановимся теперь на синтаксисе научной строгой логической последовательности и язд синтаксического целого, все компоненты (про

Друг с другом, каждый последующий вытекает в повествовании или для суждения. Длительность аргументации и выводов не равны, различны, предложены различные виды с четкими синтаксисными союзами предложения. Отсюда и вытекают такие союзы: "что", "между тем как", "так как", "вместо того что", "после того как", "в то время отыменные предложения: "в связи с...", "в результате...", "в связи с..." и т.п.

В научном тексте чаще встречаются сложные предложения. Это объясняется тем, что подчас временные, условные, следственные и тому подобные в сложноподчиненном предложении более сложносочиненном. Части же сложносочиненного предложения, образуя своеобразную цепочку, отделены независимостью и легко поддаются перегруппировке.

Безличные, неличейные предложения в тексте используются при описании процессов. Но в литературе применяются в названиях разделов, глав и иллюстрациям.

У письменной научной речи имеются и чисто изложения, но в ней чужда разговорная речь, которая в познания, стремящегося установить научную истину в вводных слов и словосочетаний, указывающих на такие слова, которые можно представить как разумеется, действительно), как предполагается (возможно, вероятно).

Обязательным условием объективности изложения является указание на источник сообщения, кем высказана та или иная мысль. В тексте это условие может быть выражено словами и словосочетаниями (по сообщению, по мнению и др.).

Сугубо деловой и конкретный характер описания почти полностью исключает индивидуальные изобретательность. В настоящее время в науке установлены стандарты изложения материала. Это достигается с помощью кратких страдательных причастий. Например: "Было выделено 15 структур..."

Использование подбора фактов и цифр способствует объективности изложения. Субъективность проявляется только на самом деле.

Описание действия в пассивных конструкциях, в которых действие возвращается в форму. Например: "Флюс к месту..."

Стиль письменной научной речи. Поэтому последовательности сообщения, а не на субъекта первого и совершенно не оупраделенным. Авторское "я" как бы отступает на второй план.

Сейчас стало неписаным правилом, когда автор в числе и вместо "я" употребляет "мы", а это коллектива придает больший объективизм изложения.

Действительно, выражение авторства через определенную группу людей, научной школы объяснимо, поскольку ученые характеризуют так коллективность творчества, комплексный подход производные как нельзя лучше передают и отдают.

Став фактом научной мысли, производных от них оборотов, в частности, мнению".

Однако нагнетание в тексте местоимения "я" приводит к тому, что авторы прибегают к употреблению этого местоимения. Таким образом, предложения (например, "Вначале производят их соответствующим образом"). Употребляется также (например, "автор полагает..."). Аналогично страдательным залогом (например, "Разработана программа..."). Необходимости вводить в текст диссертации

Качествами, определяющими культуру научной работы, краткость. Смысл фактов и условий, обеспеченных

практическую ценность заключенной в текст. Действительно, неправильно выбранное слово дает возможность двойного прочтения фразы. Например: "Эта фирма производит овощи".

Между тем авторы диссертаций не всегда добывая слова, которые часто искажают выразительность лексические ошибки, уменьшая точность и ясность.

Дурная привычка пересыпать свою речь канцелярской лексикой. Это мешает писать простыми словами, злоупотребление канцеляризмом и неумение подобрать слова.

Нередко и исконно русские слова употребляются неправильно. Например: "Большая половина товаров этой фирмы производится в Японии".

Очень часто точность нарушается в результате одного высказывания быть не должно. Плохо, "вакуум" или "гидротурбина", или "помидоры".

В научной речи для обозначения новых понятий используются иностранные слова, как "шлюзовать" (от "шлюз"), "кабелизировать" или "каблировать" (от "кабель").

Нельзя также признавать за норму образования иностранных слов, например: "штабелеукладчик" можно часто услышать.

Снижает точность сообщаемой информации использование жаргонных слов. Например: "дефекты" и "ошибки".

Точность научной речи обусловлена не только выбором грамматических конструкций, но и выбором слов. Вводятся слова, которые имеют двусмысленность.

Другое необходимое качество научной речи — доступность и доходчивость.

Практика показывает, что авторы диссертаций часто используют слова в обобщенном значении.

Очень часто авторы диссертаций пишут "и т. д.". обороты "известным образом" или "специально" в первом случае не знает, во втором — не знает.

Во многих случаях нарушение ясности изложения авторов придает своему труду видимость научности, когда простым всем хорошо известным словом подается сложное научное наименование.

Причиной неясности высказывания может стать доступность и доходчивость изложения.

Однако нельзя отождествлять простоту и приобщенностью с научностью. Простота оправдана, если научная работа предназначена для широкого круга читателей. Оформление текста диссертационных работ в изложении должно быть простым и ясным.

Краткость — это необходимое и обязательное условие определяющее ее культуру. Реализация этого условия требует, чтобы автор не повторял, а изложил суть дела. Поэтому слова и фразы, которые не несут никакой смысловой нагрузки, должны быть исключены из текста диссертации.

Многословие, или речевая избыточность, часто встречается в диссертациях. Чтобы избежать многословия, необходимо сократить текст, убрав лишнее.

Такие слова в диссертации свидетельствуют о том, что автор часто указывает на нечеткость представления о предмете, не понимает точного смысла заимствованных слов. Например: "интервал перерыва", "внутренний интерьер".

К речевой избыточности следует отнести и те случаи, когда авторы дублируют русские слова и выражения. Например: "неправильное или параллельное употребление терминов".

Другая разновидность речевой избыточности — повторение.

	<p>словами. Помимо лексической избыточности, среди которых недоучет речевой избыточности, среди которых придавая ему казенный оттенок. Особенно характерно в результате неуместных за счет, в части), которые лишают такую речь удовлетворения запросов населения", " В деле</p>
<p>Оформление диссертации</p>	<p>Информацию о литературе по общим вопросам можно посмотреть на сайте университета НАУЧНИ РАБОТНИК-АДЖИССЕРТАЦИЯ: подготовка, оформление https://www.tsutmb.ru/biblio/nauchnyim-rabotnikam/dissertatsiya-podgotovka-oformlenie-zashchita-rekomendatelnyy-spisok/</p> <p>30" " 0"</p> <p>На титульном листе приводят следующие сведения: -наименование организации, где выполнена Диссертация; -фамилию, имя, отчество аспиранта; -название диссертации; -шифр и наименование специальности (по номеру); -искомую степень и отрасль науки; -фамилию, имя, отчество научного руководителя; -место и год написания диссертации.</p> <p>2. Заголовки в оглавлении должны тогда допускается сокращать или давать заголовки соединяют отточием с соответствующим ему ян.о</p> <p>50" " 0"</p> <p>Основной текст должен быть разделен на главы нумеруют арабскими цифрами. Каждую главу (раздел) диссертации начинают Заголовки располагают по центру строки. Допускается. Заголовки отделяют от текста с Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные черной пастой или черной тушью. Библиографические ссылки в тексте диссертации ГОСТ Р–2008.0.5</p> <p>Иллюстративный материал может быть представлен графиками, чертежами, схемами, макетами, иллюстрациями, используемые в диссертации, ссылка на них, или на следующей странице. Допускается использование приложений в электронном виде, соответствующим форматом А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией (раздела).</p> <p>На все иллюстрации должны быть приведены списать слов "Рис. ..." с указанием номера.</p> <p>Иллюстративный материал оформляют в соответствии с таблицами, используемые в диссертации, размещают на них, или на следующей странице. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией. На все таблицы должны быть приведены ссылки списать слово "Таблица" с указанием ее номера. Перечень таблиц указывается в иллюстративного соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.</p> <p>При оформлении формул в качестве символов соответствующими национальными стандартами. Пояснения к формулам должны быть приведены в тексте или в виде сносок. Формулы в тексте диссертации следует нумеровать в пределах главы (раздела).</p> <p>Номер заключают в круглые скобки и записывают в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.</p> <p>60" " " " " 0"</p> <p>Сокращение слов и словосочетаний на русском языке в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение сокращений, не предусмотренных в условных обозначениях предполагает наличие перечня сокращений в тексте. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращений в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева от перечня в тексте приводят сокращения и единицы измерения.</p>

	<p>расшифровку.</p> <p>Наличие ссылок указывают в оглавлении диссертации</p> <p>При использовании специфической терминологии принятых терминов с соответствующими разъяснениями. Список терминов должен быть расположен в алфавитном порядке с указанием обозначений.</p> <p>Термин записывают со строчными буквами, без прописных, в единственном числе.</p> <p>Наличие списка терминов указывают в оглавлении диссертации</p> <p>Список литературы должен включать библиографические сведения об авторах при работе над темой.</p> <p>Список должен быть размещен в конце основной части диссертации.</p> <p>Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: систематический (в порядке первого упоминания фамилии автора); алфавитный (по первым словам заглавий документов); хронологический (по годам издания); тематический (по предметной области).</p> <p>При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают в алфавитном порядке по первым словам заглавий документов.</p> <p>При систематическом (тематическом) способе группировки библиографических записей располагают в определенном порядке по предметной области.</p> <p>При хронологическом порядке группировки библиографических записей располагают в хронологическом порядке документов в свет.</p> <p>При наличии в списке литературы библиографических записей, относящихся к одному предмету, их располагают в алфавитном порядке, который располагают после и Библиографические записи в списке литературы</p> <p>5.4.7. Приложения.</p> <p>Материал, дополняющий основной текст диссертации, может быть представлен в виде карт, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал, представленный не в виде рисунка в списке иллюстративного материала. Наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена, указывают в оглавлении диссертации. Список располагается в алфавитном порядке по алфавиту в последующих страницах или в виде отдельного приложения к диссертации. Приложения должны иметь нумерацию страниц.</p> <p>В тексте диссертации должны быть даны ссылки на приложения в виде сносок в тексте диссертации. Приложения должны быть перечислены в оглавлении диссертации и страниц.</p> <p>Приложения оформляют в соответствии с ГОСТ 21.105.</p>
--	---

Текущий контроль осуществляется одним из основных видов навыков аспиранта. Вводная задача требует от него не только учебной деятельностью и ее корректировка. Информацию о ходе и качестве усвоения уч. оперативно вносить изменениями и уважительными причинами. Контроль является стимуляцией регулярной, уровня организации самостоятельной работы их формирования.

Проведение текущего контроля осуществляется преподавателем. Текущий контроль является процессом, он тесно связан с изложением, учебно-методического материала. Текущий контроль формы обучения и может сочетаться с самим учебно-методического материала. Данный контроль может быть

Среди основных форм организации текущего контроля в данной ОП ВО предусмотрены следующие.

" Устный опрос является одним из основных обучающихся. Развернутый ответ аспиранта логически последовательное сообщение на оп. применять определения, правила в конкрет. применяться в различных формах: фронтальной. Основные качества соответствуют оценке:

- правильность ответа по содержанию (учитывается при ответе);
- полнота и глубина ответа (учитывается единиц, грамматических правил и т. п.);
- сознательность (учитывается понимание излагаемого);
- логика изложения материала (учитывается последовательный рассказ, грамотно пользоваться);
- рациональность использованных терминов учебной задачи (учитывается умение использовать эффективные способы достижения цели);
- своевременность и эффективность использования технических средств при ответе (учитывается наглядность и демонстрационный опыт при устном);
- использование дополнительного материала для всех аспирантов);
- рациональность использования времени, охватывающего задание, устного ответа во всем особенностях аспирантов).

" Реферат относится к письменным работам, которые выполняются обучающимися и заслушиваются в ходе проводимых занятий. Он может подготовить несколько рефератов.

- реферат не являются итоговыми выпускными работами;
- они не относятся к комплексным монографиям;
- при оценке допускаемых недочетов относятся к категории незначительных; анализ имеющейся литературы затронутой проблематики;

- работа автора содержит некоторые исследуемые
рукопись трудно охарактеризовать как детальную
- общий объем работы, не внавязи, с чем
непродолжительный промежуток времени подготовлен
- реферат целесообразно использовать в качестве
учебно-наглядным работам с элементами практической
помогают аспиранту выработать навыки для
сложной практической работы и сбалансировать нагрузку

Показатели выполнения задания:

- содержание реферата соответствует теме;
- реферат оформлен в соответствии с техническими требованиями оформления;
- реферат имеет четкую композицию и структуру;
- в тексте реферата отсутствуют логические ошибки;

- корректно использована полная ссылка на использованную литературу и ссылки на исполненные работы;

- отсутствуют орфографические, пунктуационные, стилистические и иные ошибки в авторском тексте;

- работа представляет собой самостоятельный качественный анализ найденного материала, основанный на

" 1 " Целью защиты является освоение поисковой научной деятельности, овладение методами работы в группах, обучение аргументированно отвечать на вопросы и полемику по спорным вопросам.

В случае классической защиты устное выступление сопровождается наглядными средствами, такими как: актеры, методологический аппарат и основные научные решения вопросов; новизна работы и основные выводы из материала.

Индивидуальная защита предполагает раскрытие личности докладчика / реферата в ходе работы над темой. Выбор темы и привести собственные методы вынесенной в заглавие. Будут использованы интересные факты и идеи, полученные в ходе работы. В докладе должна быть проделанная работа и намечены перспективы дальнейшей работы.

Творческая защита доклада / реферата дает больше возможностей. Именно в случае с творческой защитой требуется раздаточный материал: слайды, иллюстрации, творчески подобранные материалы к устному выступлению.

Показатели выполнения:

- демонстрируются полнота использования материала;
- в реферате видна логика изложения (навязи связей между понятиями);

- наглядность защиты (наличие рисунков, таблиц, диаграмм);

- аккуратность оформления;

- грамотность (терминологическая и орфографическая).

0) Семинары - форма обучения преподавателя индивидуальными контрольными беседами преподавателя с обучающимися. Целью семинара является выявление проблемных вопросов, отработка навыков самостоятельного решения проблемных вопросов.

Показатели выполнения:

– дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
– показана совокупность осознанных знаний в свободном оперировании понятиями, умениями и навыками;
– его признаки и логические связи;

- ответ формулируется в терминах науки;
- ответ изложен литературным языком, логично;
- ответ демонстрирует авторскую позицию.

III Тестирование – выявление и оценка достижений обучающихся, осуществляемый с помощью тестовых заданий. Представляет собой реализуемый в форме алгоритмически упорядоченной системы заданий, осуществляющийся с помощью системы тестирования.

При самостоятельной подготовке к тестированию:

1. Проработать информационный материал. Проконсультироваться с преподавателем по вопросам.
2. Выяснить все условия тестирования заранее. Вам будет предложено, сколько времени отводится на выполнение заданий и т.д.

3. Приступая к работе с тестами, следует рассмотреть и предлагаемые варианты ответов. Выбрать один (или несколько). Сделать соответствующие правильные пометки.

4. В процессе решения желательно применять логику. Это позволяет максимально быстро и точно выбрать каждый раз оптимальный вариант.

5. Если Вы встретили чрезвычайно трудный вопрос, не торопитесь перейти к другим тестам. Если Вы не можете решить вопрос, переходите к другим тестам.

6. Обязательно оставьте время для проверки механических ошибок.

Показатели выполнения:

- тест должен быть выполнен верно не менее 80%;
- задания выполнены в установленное время.

IV При выступлении с презентацией обращать внимание на следующие моменты:

- содержание презентации: актуальность темы, соответствие заявленной теме, соответствие требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие направленности, соответствие содержанию использованных технических средств учебным предметом, презентуемого материала:

- оформление презентации: объем (оптимальный), наличие и соответствие графики и анимации, информативность, соответствие заявленным требованиям, эстетика, использование возможностей программного оформления:

- личностные качества: ораторские способности, эмоциональность, умение ответить на вопросы, знание по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность, доступность изложения, эффективность применения достижений результативности и эффективно профессиональной или учебной деятельности, умение аргументировать выводы.

– демонстрация результатов владения материалом
– предлагаются правильно обоснованные пр
" " Учебный – проект комплекс поисковых,
расчетных, графических и других видов работ
целью как практического или теоретического решения
работа над проектом его защитой, которая м
образцу, как на экзамене, а в наиболее по
автора Проект м е л р н д и уровня достижений обучаю
внимание обращается на следующее:

-используется основная литература по про
- дано теоретическое обоснование актуаль
работы;

- показано применение шаурчдыж о м е т о д ш и г а в
обобщен собственный опыт, иллюстрируемый р
сделаны выводы и даны практические рекомендац

- продемонстрировано умение аргументирова
проекта;

- работа убк б р и з н e n n a в отношении оформлени
ссылки и т. д.) ;

- все этапы выполнены в срок.

Показатели выполнения:

– проектная работа соответствует цели и
– результаты работы, представл е н н ы е с р р и
оформлены в соответствии с требованиями.

– устное выступление участника логично
лексические ошибки.

– выступление не повторяет текст презент

– в ходе устного выступления даны ответы

" " Кейс (от – л н а е т о . б ы с ч а а s i n s a) я ситуация,
которой нельзя найти в учебниках. Аспиран
которая максимально приближена к реальной,
что право и л в e n t o a g o n e t . Есть лишь мнение препода
ситуации, если кейс, конечно, был взят и
рассуждения, коллективное обсуждение и т. д.

Показатели выполнения:

– демонстрируются умения и способн о с т и в в о з в а и в н ы й
представить аргументированное рассуждение
дополнительные данные;

– определять цели, задачи, результаты и
возникновения ситуации, проблемы;

– понимать бо л e n e ж и р o k и в р y o m k a x которого
святи с другими проблемами, определять рис
подготовить программу действий.

" " " " Деловые игры являются эфф
практического м б у я в o ш и я до в п o р л и н o широко. О
средство познания в менеджменте, экономике
Активно применяться в мире для изучения на
с моделировать объект (o p r a t и в p a d ш e o d c и л ш p k ш и м и
менеджмента). К р o o z и a з и в c o t d в e t и в e n e n o c и т у a c и и с в я
вышестоящим, а - у o p p r g a a в л и e z н a ч e и c o k н и e o c р у к o в o д с т в
сотрудником. П e р e d и г p o k a м и м o ж н o e н и я т a ж и т o

они используют знания основ социологии, это связано со степенью достижения целей и качествами.

Показатели выполнения:

- демонстрируются понимание и усвоение методов и навыков работы в команде, наблюдение
- способностей контактировать и слушать
- риторических способностей, лидерских качеств
- продуктивное мышление, наблюдательность
- умение доказывать точку зрения; способность
- организаторские способности.

Аспиранту следует улучшить результаты объективной степени освоения программ учебных курсов; приобретении знаний; соблюдать учебный процесс в текущем контроле во многом является залогом аттестации и в последующей профессиональной деятельности.